



المجلس القومي للسكان



التعليم الفني في مصر



مايو 2020

تقديم

تعد القضية السكانية من القضايا ذات الأهمية التي واجهت الدولة منذ زمن بعيد ولا تزال تستحوذ على حيز كبير من تفكير القيادات السياسية بالدولة وعلى رأسها رئيس الجمهورية الذي دائما يواجه بضرورة مواجهة تلك القضية من خلال جميع وزارات الدولة، كما كانت من ضمن أولويات واهتمامات معالي الأستاذة الدكتورة/ هالة زايد وزير الصحة والسكان من خلال رئاستها للمجلس القومي للسكان، والذي يعتبر الجهة المنوط بها مسئولية مواجهة القضية السكانية جنبا إلى جنب مع جميع الأجهزة الحكومية والأهلية التي تتعاون في تحمل هذه المسئولية للحد من ظاهرة النمو السكاني المتزايد والوصول بمعدل الانجاب الكلى إلى 2,4 طفل لكل سيدة بحلول عام 2030 كهدف عام للاستراتيجية القومية للسكان، ولقد كان الهدف الرئيسي من كتابة هذه الأوراق المعرفية، تقديم المعلومات اللازمة والموثقة المتعلقة بالأوضاع السكانية، والاجتماعية للمهتمين، ولتخذي القرار من أجل الإسهام في التعرف على الوضع الحالي والرؤية المستقبلية للسكان في مصر من اجل المساهمة في صياغة السياسات، وإعداد الخطط، والبرامج التنموية التي يشكل البعد السكاني المحور الرئيسي فيها، وربط وإبراز النتائج المتوقعة للهبّة الديموجرافية التي تشهدها مصر الان بالوقائع الاجتماعية، والخدمية، والاقتصادية، والبيئية، والبنية التحتية اللازم توافرها، وكذلك بالمتغيرات الاقتصادية الكلية، وبخاصة انعكاسها على سوق العمل، ودور الإصلاحات التنموية للهيكل الاقتصادي في تعظيم الاستفادة من هذه الفرصة، متمنيا من الله ان تساهم هذه الأوراق في رسم صورة المستقبل للسياسات التنموية الواجب اتخاذها على المستوى القومي والمحافظات في ضوء الوضع الراهن واهداف التنمية المستدامة.

أ.د/ طارق توفيق

نائب وزير الصحة والسكان

لشؤون السكان

التعليم الفني في مصر

مقدمة

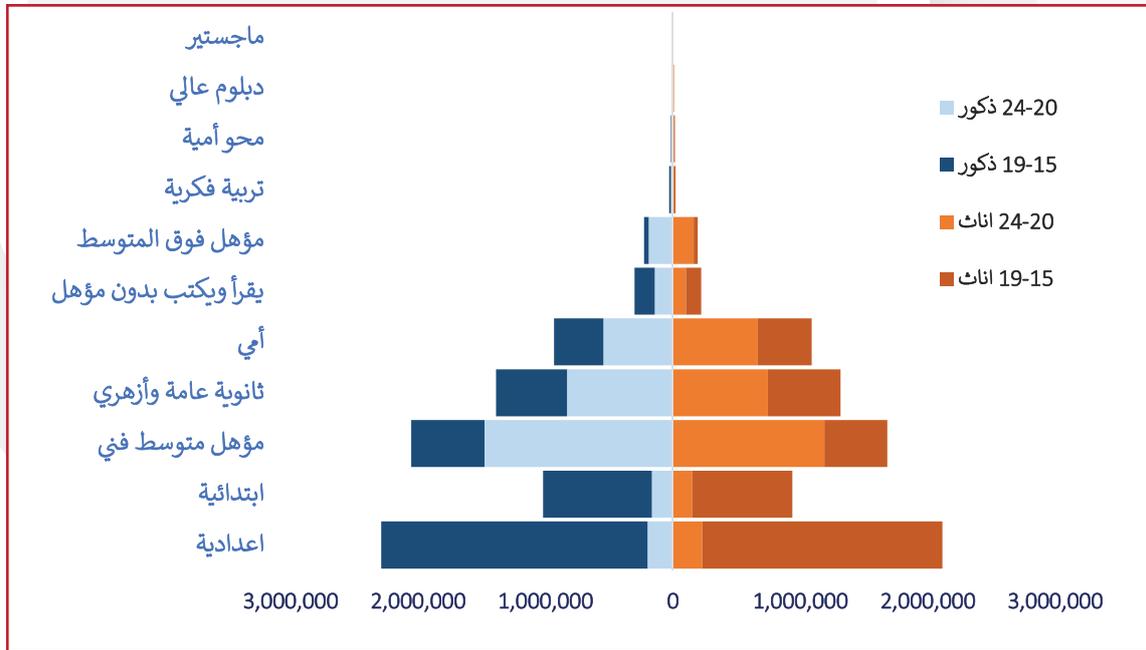
إن الزيادة المضطردة في أعداد السكان قد ألفت بأعباء متزايدة على الطلب على التعليم؛ مما أدى إلى اتجاه الدولة نحو التوسع الكمي على حساب الإنفاق على عناصر الجودة التعليمية، وقد انعكس ذلك في ارتفاع كثافة الفصول، وتعدد الفترات الدراسية، وضعف التجهيزات المدرسية، والمناهج، والبرامج، وطرق التدريس، والوسائل، وكفاءة المعلمين، والمديرين، وأنظمة وأساليب وأدوات التقييم، ومن هنا نجد أن نظام التعليم في مصر في حاجة ماسة لأن يبنى كفاءات، ويحشد طاقات بشرية، ليصبح تعليمًا داعمًا للتنمية، تعليمًا يعد للمستقبل؛ يستمد مناهجه وأهدافه من خبرات الماضي ورؤية مستقبلية ترتبط ببناء الإنسان، تجعل مخرجاته قابلة للتوظيف والتدريب، ومن ثم فهو يقلص من البطالة، ويساهم في زيادة معدلات النمو الاقتصادي والتنمية الشاملة، ليصبح تعليمًا يقضي على الأمية بكل أشكالها. ولا يتأتى ذلك إلا من خلال الاهتمام بالتعليم الفني الذي يحتاج إلى توفير بنية محدثة لتخصصات التعليم الفني والتدريب المهني، من خلال المناهج المطورة والأساليب التي تساير الدول المتقدمة في تناولها لجميع جوانبه المختلفة، وتتوافق مخرجاته مع متطلبات سوق العمل.

ويعتبر التعليم الفني في جميع دول العالم هو المصدر الرئيسي لإمداد سوق العمل بالعمالة الفنية المدربة حرفيا، والتي تلعب دورا هاما في تنمية البلاد، ويحظى هذا النوع من التعليم بأهمية كبرى في معظم الدول المتقدمة سواء من حكوماتها أو من المجتمع الصناعي والتجاري والذي يسعى إلى الحصول على عمالة متعلمة ومدربة، ويعرف التعليم الفني بأنه " ذلك النوع من التعليم الذي يهدف إلى إعداد فني ماهر قادر على المنافسة بالسوق المحلية و الإقليمية والعالمية، ويشترك بإيجابية في تقدم ورقي الوطن"، وينقسم التعليم الفني إلى ثلاثة أنواع (تجاري وفندقي - زراعي - صناعي)، وتتمثل المشكلة الرئيسية التي نواجهها في مصر مع هذه الأنواع من التعليم في النظرة المتدنية التي ينظرها أفراد المجتمع المصري لخريجي المدارس الفنية بكافة تخصصاتها وأنواعها، فهذه النظرة هي التي تحجم بعض الأفراد من الإقبال على الالتحاق بالمدارس الثانوية الفنية إلا اضطرارا نتيجة لعدم حصول الطالب أو الطالبة على المجموع الذي يؤهلهم للالتحاق بالمدارس الثانوية للحصول على شهادة الثانوية العامة.

النظرة الدونية إلى التعليم الفني وضعف مردودة المجتمع يؤدي إلى احجام الافراد من الاقبال عليه كمسار تعليمي تنموي

بالنظر الى خريطة التعليم الفني في مصر بأنواعه (الصناعي والزراعي والتجاري والفندقي)، يتضح أن نسبة الملتحقين بالمدارس الثانوية الفنية بلغت (52.2%) (شكل 1) من إجمالي طلاب المراحل الثانوية مجتمعه والبالغ عددهم 3.573.689 طالب وطالبة، وقد نتج عن هذا الحلل كثافة طلابية تقارب الضعف في المدارس الثانوية الفنية مقارنة بمدارس الثانوي العام، بما انعكس قطعاً على المنتج التعليمي، والصورة الذهنية السلبية عن طلاب ما يسمونه أنفسهم بـ "الدبلون"، فمتوسط طلاب المدرسة الواحدة بالتعليم الفني بلغ 870 طالباً، مقابل 492 طالباً فقط في مدرسة ثانوي العام اي النصف تقريباً.

شكل (1): التعليم في الفئات العمرية من 15-24- مصر 2017



ويكتسب التعليم الفني في الوقت الراهن أهمية خاصة في ظل الضرورات الحتمية التي تفرضها التحديات العالمية المعاصرة، ومجتمع المعرفة الذي أصبح يطرح أشكالاً جديدة للعمل، ويتطلب تخصصات غير نمطية لا يوفرها التعليم العالى، وإدراكاً من الدولة لدور التعليم الفني المحوري في تحقيق التنمية، تم البدء في تطبيق منظومة جديدة لتطوير التعليم الفني، وفق رؤية جديدة تعتمد على أربعة محاور رئيسية:

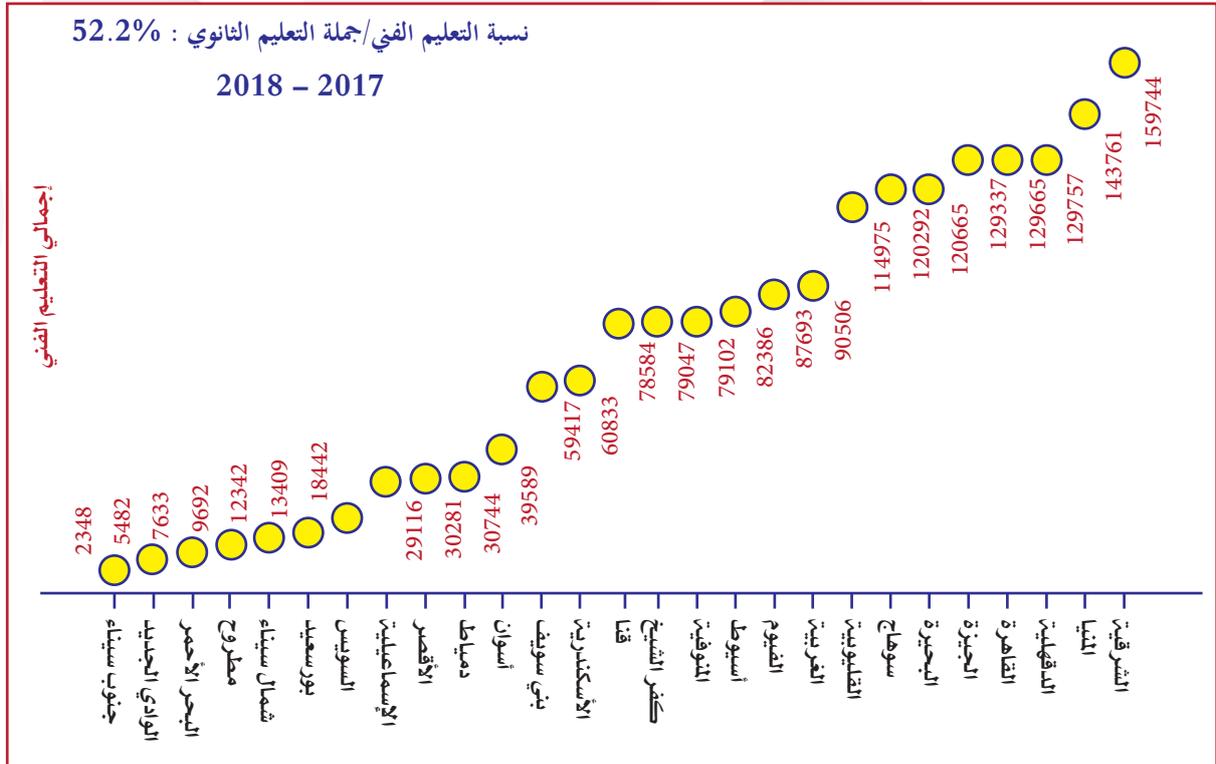
- أولاً.. المدرسة ووسائل التعليم داخلها من ورش ومعدات
- ثانياً.. البرنامج الدراسي ويشمل المنهج وبرامج التدريب.
- ثالثاً.. المعلم وتنمية مهاراته
- رابعاً.. الشراكة بين وزارة التعليم وأصحاب سوق العمل لتوفير الاحتياجات المطلوبة والعمالة الماهرة.

ويأتي توجه الدولة لتطوير التعليم الفني استجابة لنص الدستور الذي ألزم الدولة بالتوسع في هذا النوع من التعليم، لتلبية احتياجات سوق العمل من العمالة المدربة، حيث نصت المادة (20) منه على أن: "تلتزم الدولة بتشجيع التعليم الفني والتقني والتدريب المهني وتطويره، والتوسع في أنواع التعليم الفني كافة، وفقاً لمعايير الجودة العالمي".
ويمكننا توضيح ذلك من خلال عرض "التحليل الإحصائي للتعليم الفني في مصر" والذي أعده المجلس القومي للسكان، وتمثلت أهم نتائجه فيما يلي: -

التعليم الفني في أرقام

1- يمثل التعليم الفني في مصر حوالي (52%) من اجمالي التعليم الثانوي على مستوى الجمهورية، وتمثل محافظات الشرقية والمنيا والدقهلية والقاهرة والجيزة حوالي (37%) من اجمالي المنتهقين بالتعليم الفني على مستوى الجمهورية، وتعتبر محافظة الشرقية أعلى محافظة على مستوى الجمهورية في حين كانت محافظات (جنوب سيناء-الوادي الجديد-البحر الاحمر-مرسى مطروح) اقل المحافظات وفقاً لما يظهره الشكل (2).
2- تحتل محافظة مرسى مطروح النسبة الاكبر (69%) من حيث نسبة التعليم الفني لجملة التعليم الثانوي على مستوى الجمهورية، في حين بلغت نسبة التعليم الفني أكثر من (50%) من جملة التعليم الثانوي في جميع محافظات الجمهورية عدا محافظات (الاسكندرية - القاهرة - الجيزة - بورسعيد - المنوفية) بالترتيب % (48.3 - 47.9 - 39.7 - 33.2 - 32.1).

شكل (2) إجمالي التعليم الفني على مستوى الجمهورية 2017 - 2018



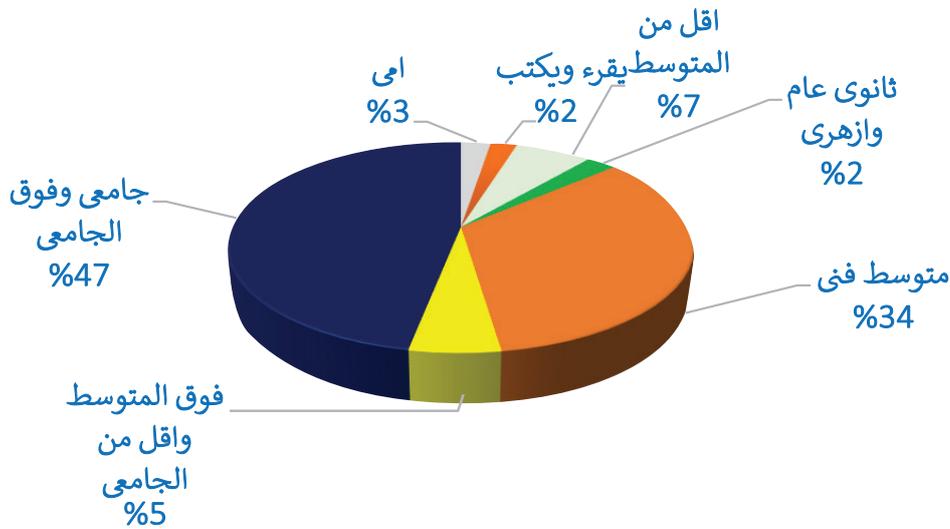
3- وبالنظر إلى توزيعات التعليم الفني بأنواعه المختلفة على مستوى محافظات الجمهورية يتضح لنا ما يلي:- تتركز نسبة (70%) من اجمالي التعليم الفني الصناعي في 11 محافظة وهي (البحيرة - الدقهلية - المنيا - المنوفية - القاهرة - القليوبية - سوهاج - الغربية - الجيزة - المنوفية - الفيوم)، كما تتركز نسبة (71%) من جملة التعليم الفني الزراعي في 10 محافظات تتمثل في (المنيا- قنا- اسيوط - الشرقية - البحيرة- الفيوم - كفر الشيخ القليوبية - بنى سويف -الدقهلية)، وأيضا تتركز نسبة (71%) من جملة التعليم الفني التجارى في 10 محافظات وهي (الشرقية - سوهاج - الجيزة- القاهرة - المنيا - القليوبية - الدقهلية- اسيوط - كفر الشيخ - الفيوم)، بالإضافة إلى تركيز نسبة (75%) من اجمالي التعليم الفني الفندقى في خمس محافظات وهي (الجيزة، القاهرة، القليوبية، الغربية، و الاسكندرية).

4- كما نجد أيضا أن نسبة (66%) من اجمالي طلاب التعليم الفني للعام الدراسي (2017-2018) توجد في 10 محافظات وهي (الشرقية - المنيا - الدقهلية - القاهرة - الجيزة - البحيرة - سوهاج - القليوبية - الغربية - الفيوم)، كما نجد أن نسبة الطلبة الاناث في العام الدراسي (2016-2017) بلغت (42.5%)، وكانت اعلى نسب في المحافظات التالية بالترتيب (القاهرة - الشرقية - كفر الشيخ - بنى سويف - دمياط - الدقهلية - الغربية - القليوبية - البحيرة).

التعليم الفني والبطالة

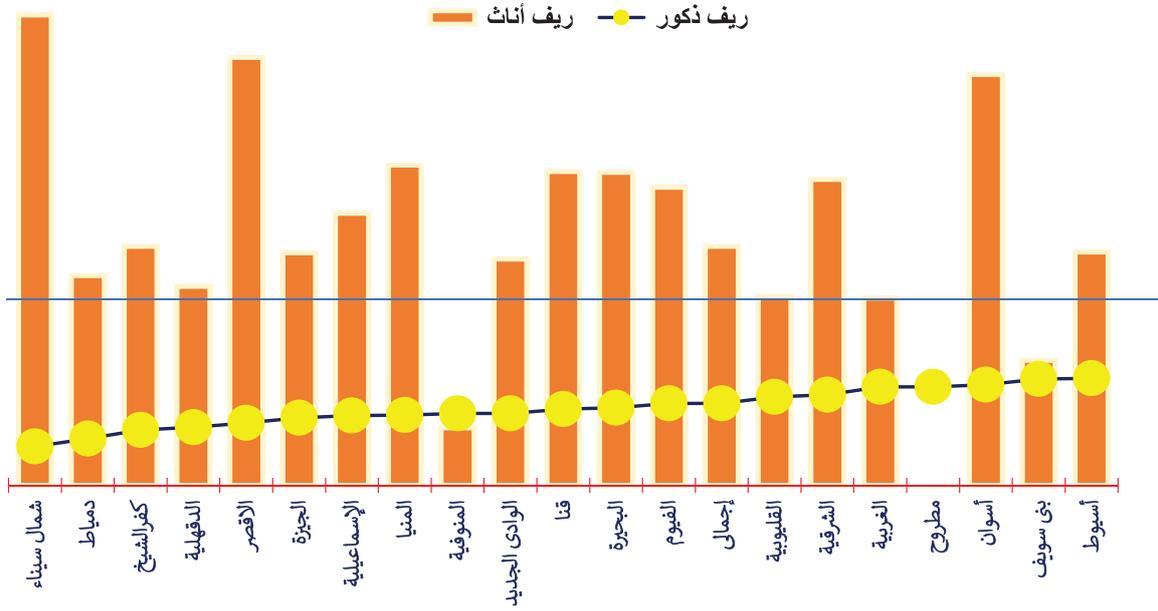
- يتضح لنا من الشكل (3) أن أعلى نسبة للمتغطين طبقا للحالة التعليمية هي بين خريجي التعليم الفني وبلغت حوالى (34%) وفقا لبيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء ابريل عام 2019، مما يشير الى ان هناك خلل بين مخرجات التعليم الفني واحتياجات سوق العمل المصري؛ وهذا ما يؤكد على ما تم طرحه سابقا من ضرورة تطوير منظومة التعليم الفني بما يتناسب مع متطلبات العمل على مستوى الجمهورية والملفت للنظر ان اقل نسب للبطالة توجد بين فئات (الأميين ومن يقرءون ويكتبون) وذلك لإمكانية امتهانهم أيا من الوظائف الدنيا المتاحة.

شكل (3) التوزيع النسبي للمتغطين طبقا للحالة التعليمية 2018



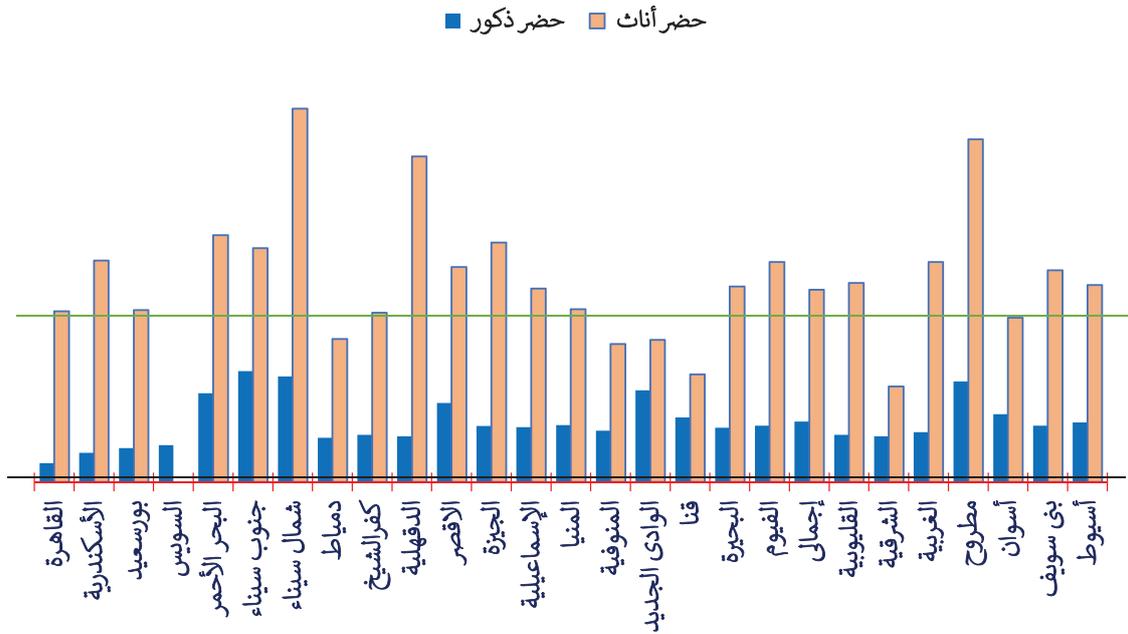
المصدر النشرة السنوية لبحث القوى العاملة ابريل ٢٠١٩ - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء

شكل (4) البطالة بين خريجي التعليم الفني ذكور واناث في ريف الجمهورية



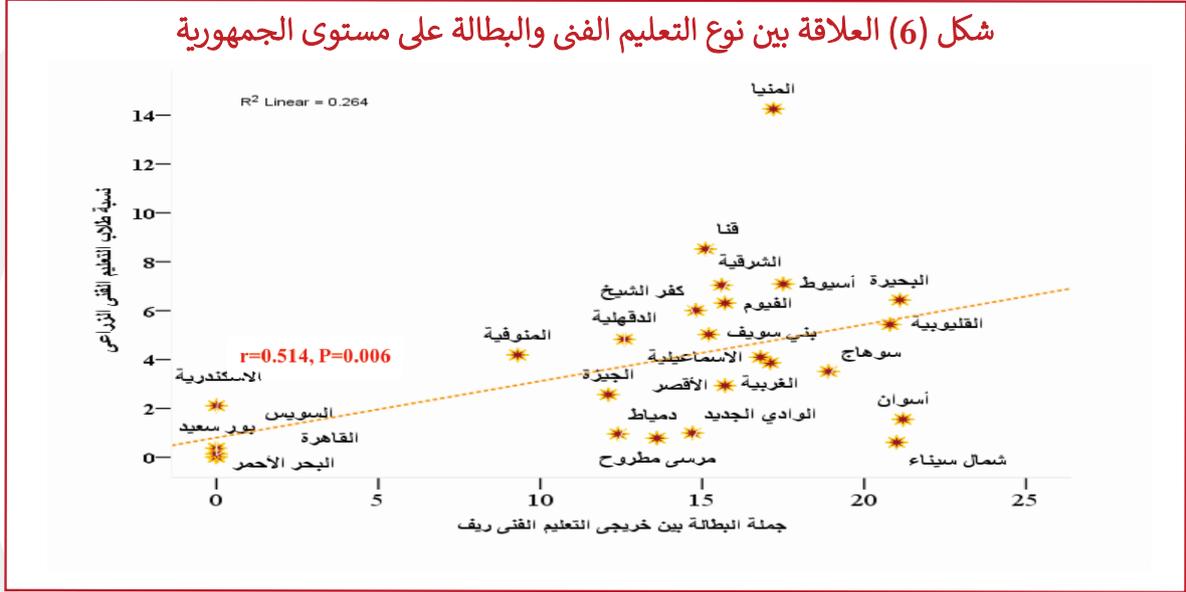
- وفقا للبيانات الموضحة بالشكلين (4 و 5) تبين ارتفاع نسب البطالة بين خريجي التعليم الفني من الإناث بشكل عام في الريف والحضر بمعظم محافظات الجمهورية؛ مما يشير الى ضرورة اعادة النظر في نوع التعليم الفني الذي تتلقاه الاناث ووفقا لإمكانياتهم ومهاراتهم الفنية.

شكل (5) البطالة بين خريجي التعليم الفني ذكور واناث في حضر الجمهورية



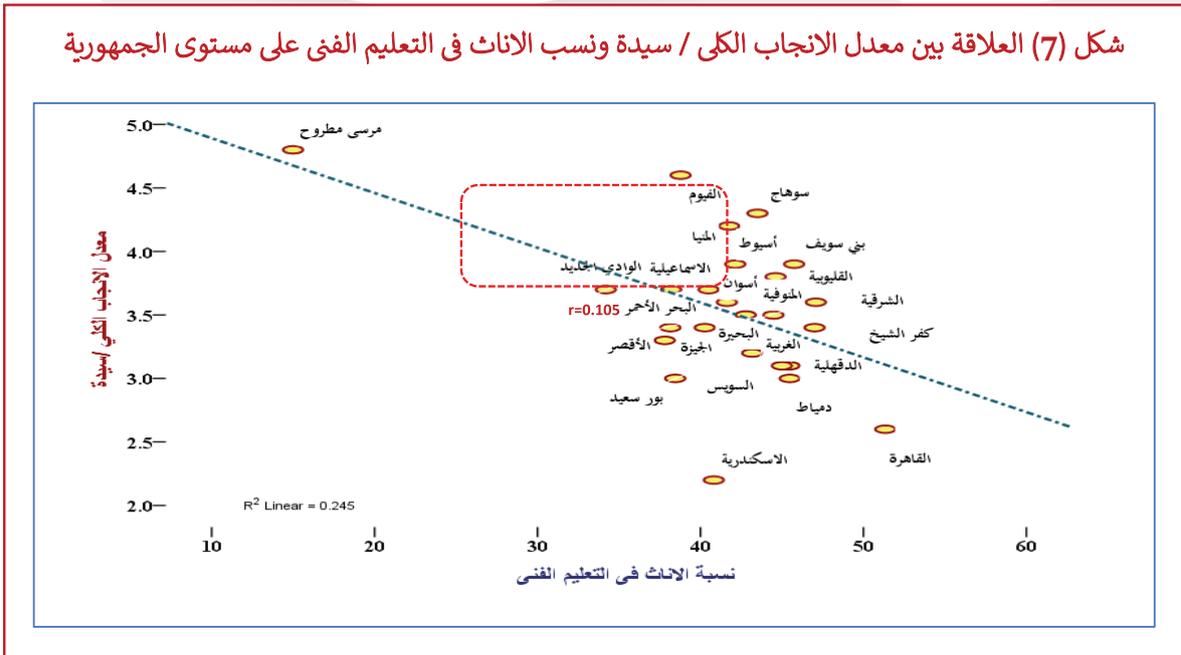
- هناك علاقة طردية بين التعليم الفني الزراعي ونسب البطالة بين خريجي التعليم الفني على مستوى جميع المحافظات، فكلما زادت نسبة الطلاب في التعليم الفني الزراعي في المحافظة زادت نسبة البطالة بين خريجي التعليم الفني لأبناء المحافظة كما هو واضح في محافظات (المنيا - الشرقية - البحيرة - اسيوط - الفيوم - قنا). (شكل 6).

شكل (6) العلاقة بين نوع التعليم الفني والبطالة على مستوى الجمهورية

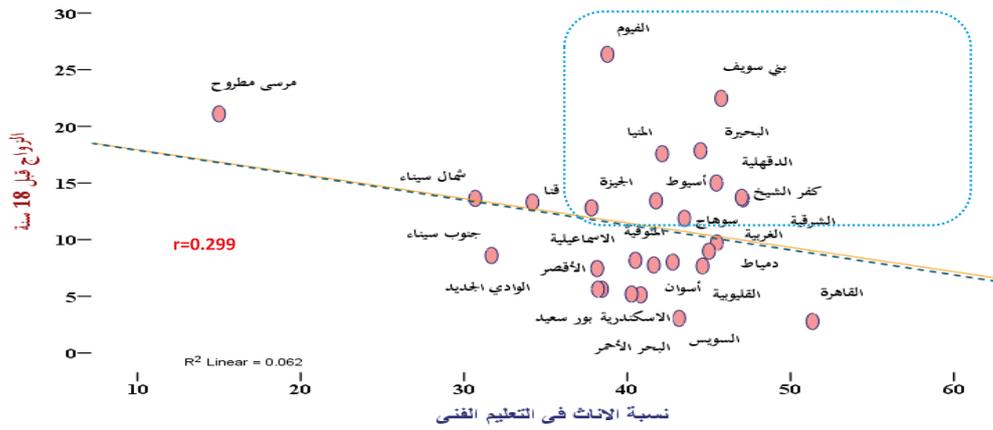


- يوضح شكل (7) وجود علاقة طردية ولكن بدون دلالة احصائية بين نسبة الاناث في التعليم الفني بالمحافظة ومعدل الانجاب الكلي لكل سيدة في المحافظة، فكلما ارتفعت نسب الاناث في التعليم الفني بالمحافظة ارتفعت معدلات الانجاب بين السيدات وتبين تركيز ذلك في محافظات (الفيوم - سوهاج - المنيا - اسيوط - بني سويف - القليوبية - الاسماعيلية).

شكل (7) العلاقة بين معدل الانجاب الكلي / سيدة ونسب الاناث في التعليم الفني على مستوى الجمهورية



شكل (8) العلاقة بين التعليم الفني ونسب الزواج قبل 18 سنة بين محافظات الجمهورية



هناك علاقة طردية بدون دلالة احصائية بين نسبة الاناث في التعليم الفني بالمحافظة ونسب الزواج قبل 18 سنة بالمحافظة (شكل 8) حيث ارتفعت نسبة الزواج قبل 18 سنة لأكثر من (15%) في المحافظات التي ارتفعت بها نسب التعليم الفني بين الاناث مثل (الفيوم - بني سويف - البحيرة - المنيا - الدقهلية - كفر الشيخ - اسبوط - الجيزة - قنا - سوهاج) مما يشير الى ضرورة اعادة النظر في عدد سنوات التعليم الفني للاناث بشكل خاص.

تجارب الدول في التعليم الفني

يعتبر التعليم الفني في أي من دول العالم هو المصدر الرئيسي لإمداد سوق العمل بالعمالة الفنية المدربة حرفياً، والتي تلعب دوراً هاماً في تنمية البلاد، ويحظى هذا النوع من التعليم بأهمية كبرى في معظم الدول المتقدمة وأيضاً في دور التنمية، سواء من حكوماتها أو من المجتمع الصناعي والتجاري والذي يهتمه الحصول على عمالة متعلمة ومدربة، ومن أهم هذه التجارب الدولية هي: -

ماليزيا

تبرز ماليزيا كأحد دول جنوب شرق آسيا التي تتجه إلى تطوير سياساتها التعليمية من خلال تنمية مواردها البشرية من أجل صناعة ماليزيا كدولة متقدمة بحلول 2020، ورغم أن معدلات القيد الإجمالي في التعليم المهني والفني في ماليزيا ما زالت منخفضة حيث تصل إلى 4.2%، حسب إحصاءات اليونسكو 2001.

- ماليزيا تتبع سياسة الدمج بين التعليم العام والتعليم الفني والمهني من خلال مناهج المدارس الماليزية والتي تحتوي على تدريب مهني في سن مبكرة، حيث إن منهج (المهارات الحيوية) "Living Skills" يتضمن المهنية الحرفية، والصيانة، والإصلاح، والإنتاج، ويقدم حتى في المدارس الابتدائية.

- أما منهج المدرسة الثانوية العليا Upper Secondary فإن السياسات التعليمية الماليزية تبحث عن روح (المنهج المتكامل) Integrated Curricula للمدرسة الثانوية. إنَّ منهج الثانوية العليا منظم إلى المجالات الاختيارية والإضافية. حيث هناك تسع مجالات أدرجت تحت المجموعات المهنية والفنية وهي: مبادئ المحاسبة، الاقتصاد الأساسي، التجارة، العلوم الزراعية، الاقتصاد المنزلي، الرياضيات الإضافية، هندسة الرسم، هندسة التكنولوجيا، الاختراع. كل مجال اختياري مهني يوزع أربع فترات تعليمية بالأسبوع أو 8.5% من التعليم الكلي لمنهج الثانوية العليا، إن استخدام المجالات الاختيارية في منهج المدرسة موثَّق بشكل جيد في الأدبيات.

- في الحالة الماليزية، الفكرة الأساسية لتقديم المجالات الاختيارية في المدارس الأكاديمية الثانوية أن تمكن الطلاب من تطوير مصالحهم وكفاءاتهم وإمكاناتهم. المجالات الاختيارية تستهدف تزويد أساس كاف للطلاب لدخول عالم العمل أو متابعة التعليم العالي.

الهند

أما الهند فتعدّ من الدول التي لها خبرات رائدة في مواجهة البطالة عن طريق التدريب والتعليم المهني والفني من خلال السياسات المستخدمة لتحسين التعليم الثانوي المهني والفني، والتي من أهمها تقديم الكورسات المهنية بكل مستوياتها، تجاوز البرامج المهنية المتاحة في المدارس فقط من خلال التوسع في نظام التعليم المفتوح لمرونته البالغة في الإتاحة، العلاقة الفعالة بين نظام التعليم المهني والفني وبين عالم العمل والصناعة، التوجه نحو التلمذة الصناعية، والربط بين التعليم المهني والتقني والتعليم العام.

فرنسا

حدث تطور كبير في التعليم الصناعي حيث تطور التعليم الفرنسي من المركزية إلى اللامركزية مع تطوير فروع شهادة الثانوية ثم تطوير مجموعة من الدراسات العلمية مثل علم المعلومات مع إدخال تكنولوجيا التعليم واستخدام التليفزيون في التعليم، ذلك وقد حاولت المدارس الفنية الصناعية على أن تتفاعل مع الواقع العالمي حيث ركزت المدارس الفرنسية على الميكانيكا الآلية. والمعلوماتية الصناعية وإدارة الماكينة ونظم المعلومات وتركز على الموارد والاحتياجات وطرق التصنع.

الولايات المتحدة الأمريكية

يلعب التعليم المهني والصناعي دور كبير في الولايات المتحدة حيث (يتم اكتشاف الطلاب ذوي التوجه المهني في المرحلة الابتدائية) لذلك يوجد بالولايات المتحدة عدة برامج للتعليم الصناعي منها برامج التعليم التكنولوجية بالولايات المتحدة، والتي ركزت على ثلاثة جوانب: -
(أ) الفنون الصناعية: - تشتمل على الرسم الصناعي - الاستخدام الآمن للعدد اليدوية وتصميم وبناء نماذج صغيرة والآلات والمعدات لتشغيل المعادن.
(ب) قسم الكمبيوتر: - يشمل مقدمة عن البرمجة - اللغة اللوغو.
(ج) قسم الثقافة الكمبيوترية: - يشتمل على تطبيقات الكمبيوتر وتكوين قاعدة البيانات وإدارتها.

مقارنة بين نظام التعليم الفني بين مصر وكوريا الجنوبية

مصر	كوريا الجنوبية	المقارنة
تسيطر وزارة التربية والتعليم على إدارة التعليم الفني الصناعي ورسم السياسات التعليمية وتنفيذها، وما زالت الشراكة المجتمعية في المدارس الفنية الصناعية محدودة للغاية.	يدار التعليم الفني الصناعي بأسلوب ديمقراطي تعاوني، وتعاون وزارة التربية والعلوم والتكنولوجيا مع وزارتي الصناعة والقوى العاملة وممثلي المؤسسات الصناعية في الإشراف على التعليم الصناعي، ورسم سياساته.	الإدارة
تقتصر مصادر تمويل التعليم الفني الصناعي على أربعة مصادر وهي المصادر الحكومية والقطاع الخاص والدعم الدولي والرسوم المدرسية، وتمثل النفقات الحكومية المصدر الرئيسي لتمويل التعليم الصناعي.	تمويل التعليم الصناعي مسئولية مشتركة، وتتعدد مصادر التمويل في كوريا، ومنها: التمويل الحكومي، والضرائب العامة وضرائب التعليم، والهيئات والتبرعات، وضرائب التدريب، والدعم الدولي، والتمويل الخاص، ويتولى القطاع الخاص ثلثي المدارس الصناعية.	التمويل
يلتحق الطلاب الحاصلون على الدرجات المتدنية في الشهادة الإعدادية وضعيفي التحصيل بالمدارس الفنية الصناعية.	يقبل الطلاب الحاصلون على أعلى الدرجات بالشهادة المتوسطة في المدارس الفنية الصناعية، مع توافر القدرات الخاصة، واجتياز إختبارات للميول.	سياسة القبول
جمود البرامج والتخصصات، وعدم مسابقتها للاتجاهات الحديثة، والتطورات التقنية والتكنولوجية، وإهمال المهارات الوظيفية اللازمة لمزاولة المهنة.	مرونة وديناميكية المناهج والتخصصات، ويتم تحديدها عن طريق لجان مشتركة من الحكومة وممثلي المؤسسات الصناعية، وخبراء الصناعة.	البرامج والتخصصات
الاقتصار على التدريبات العملية في الورش المدرسية، والتي تعاني من نقص التجهيزات والمعدات، ومحدودية التدريب الميداني في المصانع.	التدريب الميداني يتم في المصانع بصورة إجبارية لكافة طلاب المدارس الفنية والصناعية، وتتراوح مدة البرامج التدريبية من بين ستة أشهر إلى اثني عشر شهرا.	التدريبات العملية
يعاني التعليم الفني الصناعي من قصور برامج إعداد المعلمين، كما أن معظم معلمى التدريبات العملية هم من خريجي المدارس الثانوية الصناعية المتقدمة.	تشمل برامج إعداد معلمى التعليم الصناعي في كوريا عنصرى التأهيل التربوى والتخصصى، والمهني، ويتم الإعداد وفقا لنظم الساعات المتعددة بتطبيق الأسلوبين التكاملى والتتابعى.	إعداد المعلم

أهم التوصيات

- ضرورة الاهتمام بالمحافظات ذات الطبيعة الخاصة من حيث نوع المهن المنتشرة بها وتوفير المدارس الفنية التي تخدم هذه المهن، مثال ذلك محافظة دمياط والتي تشتهر بصناعة الأثاث وذلك من خلال تدليل كافة العقبات وتوفير الامكانيات المادية والفنية لإعداد خريجين وعمالة ماهرة ومدربة لتطوير هذه المهن بما يجعلها منافسة للأسواق العالمية.
- ضرورة تغيير نظرة المجتمع لخريجي المدارس الثانوية الفنية بكافة تخصصاتها ويكون ذلك بتغيير كامل شامل لوضع هذه النوعية من التعليم ضمن منظومة التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي.
- إن إصلاح منظومة التعليم الفني والتدريب المهني، تتطلب جهد ومشاركة أكبر من القطاع الخاص، كونه المستفيد من المنتج التعليمي، ومن ثم عليه المشاركة في وضع خارطة احتياجاته والمساهمة في الارتقاء بالمستوى التعليمي، كما أن التوسع في التعليم الفني، لن يكون الا من خلال الدمج بين المدرسة والمصنع لتخريج منتج تعليمي بمستوى كفاءة لائق.
- وضع حلول جذرية لتعدد الجهات المنوط بها الإشراف على منظومة التعليم الفني والتدريب المهني لدرجة تنازع 5 وزارات على الاختصاصات، أهمها وزارات التربية والتعليم، والصناعة والقوى العاملة والإنتاج الحربي والصحة بحيث تكون جهة واحدة هي المنوط بها الاشراف على التعليم الفني، او ان يكون مثلا التعليم الفني الصناعي تحت اشراف وزارة الصناعة فقط وتحديد الاقسام ذات الاولوية في المدارس الفنية على مستوى الجمهورية بما تحتاجه الدولة من صناعات وكذلك وفقا لطبيعة المحافظة من مهن اساسية منتشرة بها كما تم ذكره سالفا، كذلك التعليم الفني الزراعي والتعليم الفني الفندقى والتجارى بمعنى ان يرتبط التعليم الفني بالاحتياجات الحقيقية لسوق العمل سواء على المستوى القومى او على المستوى المحلى.
- تعزيز قدرات المعلمين والمدربين وفق أفضل الممارسات العالمية في التدريب والتعليم المهني والتقني.
- تطوير منظومة التعليم الفني يجب أن تنطلق من أرضية التمويل المضاعف للمنظومة التعليمية في الميزانية العامة للإيفاء بالاحتياجات الأساسية، وضرورة وجود دعم سياسى لتطوير هذه المنظومة فعليا.
- إعطاء الأولوية لخريجي التدريب والتعليم المهني والتقني في تقديم تسهيلات من قبل الجهات المانحة لتمويل المشاريع الصغيرة والمتوسطة.
- توعية المجتمع لتعزيز الإتجاهات الإيجابية للمجتمع نحو العمل المهني والتقني، لزيادة أعداد الملتحقين ببرامج ومؤسسات التدريب والتعليم المهني والتقني.
- إعادة النظر في عدد سنوات التعليم الفني الذي تتلقاه الفتيات بشكل خاص، بحيث يتم زيادة عدد السنوات مما يؤدي الى خلق فرص أكبر للتمكين الاقتصادي وتأخير سن الزواج والانجاب.

Professor Dr. Tarek Tawfik Amin, Deputy Minister of Health for Population Affairs, Egypt: dramin55@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2502-110X>

Sherif Gamal, Research Department, National Population Council, Egypt: shriefgamal16@gmail.com